

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-
проректор по научной работе

_____ А.В. Коржов
« _____ » _____ 2023 г.

г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания в аспирантуру по
Иностранному языку
по всем группам научных специальностей, по которым проводится набор

Челябинск
2023

1. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Проведение испытания в очном формате:

Вступительный экзамен по иностранному языку проходит в виде теста. Процедура проведения вступительного экзамена устанавливается приемной комиссией. Тестирование проводится очно или в системе Электронный ЮУрГУ (при дистанционной форме проведения) через личный код доступа, полученный при регистрации. По завершении регистрации, в личном кабинете абитуриента отображается дата и время экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру по всем направлениям представляет собой тестирование, состоящее из двух разделов, по 20 вопросов в каждом. Вопросы первого раздела направлены на проверку знания базовой академической лексики грамматики (см. Содержание программы).

Второй раздел содержит 2 текста по общенаучной тематике в формате IELTS и TOEFL.

Примеры заданий к текстам:

- подбор заголовков к абзацам (частям) текста;
- выбор правильного ответа на вопрос из нескольких предложенных вариантов;
- выбор продолжения для утверждений из текстов.

Продолжительность тестирования 60 минут. Максимальная оценка за тест 50 баллов. Минимальный проходной балл: 10 баллов

Проведение испытания в дистанционном формате:

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Разделы и темы	
Академическая лексика	
1.	Понятие академической лексики, ее особенности
2.	Основные существительные, глаголы, прилагательные и наречия формального (академического) стиля речи
3.	Фразовые глаголы
4.	Выражения для обозначения количества
5.	Словосочетания с предлогами
6.	Вводные слова и выражения
Академическая грамматика	
7.	Система времен активного залога
8.	Система времен пассивного залога
9.	Неличные формы глагола
10.	Косвенная речь
11.	Условные предложения
12.	Модальные глаголы
Академическое чтение	
13.	Всемирное интернет пространство
14.	Система высшего европейского образования
15.	Общенаучные методы исследования
16.	Международные научные конференции
17.	Научные статьи и их публикация
18.	Международные научные базы данных

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ (примеры)

3.1 Английский язык

Part 1. Academic English in Use (10 minutes)

Choose the right variant (1 point for each right answer)

1. The police have not yet been able to **find out/establish** the cause of death for a man who was found floating in the river.
2. The country covers a total **area/space** of over 1,725 square kilometers.
3. The world's **superior/major** rainforests are located in South and Central America, and in South-east Asia.
4. Jefferson has a largely defensive **role/duty** to play on the team, and is not known for scoring.
5. We need an accountant to **consider/interpret** our financial statements.
6. Very young children **formulate/conceptualize** ideas of depth, height and size in different ways from adults.
7. We often make **assumptions/conclusions** about people from foreign countries based on a very limited knowledge of their culture.
8. Whether or not learning **occurs/takes place** depends on a variety of factors, including student motivation, effectiveness of presentation of materials, etc.
9. Much **evidence/witness** exists suggesting that the seafloors are constantly moving and continually being created and destroyed.
10. To understand our earth and the **phenomena/processes** which operate upon it, one must attempt to comprehend time spans of millions of years.
11. A report **made/issued** by the International Labour Organization in 1996 said that Asia has the greatest number of children working, at 45 million.
12. **Achieving/receiving** valid results is a major goal of all research.
13. World chess champion Gary Kasparov was recently beaten by a machine which was able to **count/compute** its moves almost instantly.
14. Teachers in the program are **evaluated/estimated** by the students at the end of each session.
15. We did an informal **research/survey** in the class, and found that most people wanted to have the party this Friday.
16. New research indicates that scientists (**discovered/have discovered/had discovered**) a potential cure for some forms of dementia.
17. You (**needn't worry/needn't worrying/needn't to worry**) about protein or low-specific gravity affecting the result.
18. If you had measured the results accurately we (**could speak/could spoke/could have spoken**) about their validity in the research report presented last Friday.
19. Please stop (**to interrupt/interrupting/being interrupted**) the speaker. Let him finish his speech.
20. The final bill for the experiments will run (**up/into/for**) thousands of dollars.

Part 2. Academic Reading (50 minutes)

Reading Passage 1 (1,5 points for each right answer) (25 minutes)

The text has six paragraphs, A-F. Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings (i-ix) below.

List of headings

- i Tackling the issue using a different approach
- ii A significant improvement on last time
- iii How robots can save human lives
- iv Examples of robots at work
- v Not what it seemed to be
- vi Why timescales are impossible to predict
- vii The reason why robots rarely move
- viii Following the pattern of earlier development
- ix The ethical issues of robotics

Reading Passage 1

They are already here – driving cars, vacuuming carpets and feeding hospital patients. They may not be walking, talking, human-like sentient beings, but they are clever and a little creepy.

21 _____

A At first sight it looked like a typical suburban accident. A Land Rover approached a Chevy Tahoe estate car that had stopped at a kerb; the Land Rover pulled out and tried to pass the Tahoe just as it started off again. There was a crack of fenders and the sound of paintwork being scraped, the kind of minor mishap that occurs on roads thousands of times every day. Normally drivers get out, gesticulate, exchange insurance details and then drive off. But not on this occasion. No one got out of the cars for the simple reason that they had no humans inside them; the Tahoe and Land Rover were being controlled by computers competing in November's DARPA (the U.S. Defence Advanced Research Projects Agency) Urban Challenge.

22 _____

B The idea that machines could perform to such standards is startling. Driving is a complex task that takes humans a long time to perfect. Yet here, each car had its on-board computer loaded with a digital map and route plans, and was instructed to negotiate busy roads; differentiate between pedestrians and stationary objects; determine whether other vehicles were parked or moving off; and handle various parking manoeuvres, which robots turn out to be unexpectedly adept at. Even more striking was the fact that the collision between the robot Land Rover, built by researchers at the Massachusetts Institute of Technology, and the Tahoe, fitted out by Cornell University Artificial Intelligence (AI) experts, was the only scrape in the entire competition. Yet only three years earlier, at DARPA's previous driverless car race, every robot competitor – directed to navigate across a stretch of open desert – either crashed or seized up before getting near the finishing line.

23

C It is a remarkable transition that has clear implications for the car of the future. More importantly, it demonstrates how robotics sciences and Artificial Intelligence have progressed in the past few years – a point stressed by Bill Gates, the Microsoft boss who is a convert to these causes. ‘The robotics industry is developing in much the same way the computer business did 30 years ago,’ he argues. As he points out, electronics companies make toys that mimic pets and children with increasing sophistication. ‘I can envision a future in which robotic devices will become a nearly ubiquitous part of our day-to-day lives,’ says Gates. ‘We may be on the verge of a new era, when the PC will get up off the desktop and allow us to see, hear, touch and manipulate objects in places where we are not physically present.

24

D What is the potential for the robots and computers in the near future? ‘The fact is we still have a way to go before real robots catch up with their science fiction counterparts,’ Gates says. So what are the stumbling blocks? One key difficulty is getting robots to know their place. This has nothing to do with class or etiquette but concerns the simple issue of positioning. Humans orient themselves with other objects in a room very easily. Robots find the tasks almost impossible. ‘Even something as simple as telling the difference between an open door and a window can be tricky for a robot,’ says Gates. This has, until recently, reduced robots to fairly static and cumbersome roles.

25

E For a long time, researchers tried to get round the problem by attempting to re-create the visual processing that goes on in the human cortex. However, that challenge has proved to be singularly exacting and complex. So scientists have turned to simpler alternatives: ‘We have become far more pragmatic in our work,’ says Nello Cristianini, Professor of Artificial Intelligence at the University of Bristol in England and associate editor of the *Journal of Artificial Intelligence Research*. ‘We are no longer trying to re-create human functions. Instead, we are looking for simpler solutions with basic electronic sensors, for example. ‘ This approach is exemplified by vacuuming robots such as the Electrolux Trilobite. The Trilobite scuttles around homes emitting ultrasound signals to create maps of rooms, which are remembered for future cleaning. Technology like this is now changing the face of robotics, says philosopher Ron Chrisley, director of the Centre for Research in Cognitive Science at the University of Sussex in England.

26

F Last year, a new Hong Kong restaurant, Robot Kitchen, opened with a couple of sensor laden humanoid machines directing customers to their seats. Each possesses a touch-screen on which orders can be keyed in. The robot then returns with the correct dishes. In Japan, University of Tokyo researchers recently unveiled a kitchen ‘android’ that could wash dishes, pour tea and make a few limited meals. The ultimate aim is to provide robot home helpers for the sick and the elderly, a key concern in a country like Japan where 22 per cent of the population is 65 or older. Over US\$ 1 billion a year is spent on research into robots that will be able to care for the elderly. ‘Robots first learn basic competence – how to move around a house without bumping into things. Then we can think about teaching them how to interact with humans’, Chrisley said. Machines such as these take researchers into the field of socialized robotics: how to make robots act in a way that does

not scare or offend individuals. 'We need to study how robots should approach people, how they should appear. That is going to be a key area for future research', says Chrisley.

Match each statement with the correct person, A, B, or C.

NB: You may use any letter more than once

- A. Bill Gates**
- B. Nello Christianini**
- C. Ron Chrisley**

- 27.** An important concern for scientists is to ensure that robots do not seem frightening.
- 28.** We have stopped trying to enable robots to perceive objects as human do.
- 29.** It will take considerable time for modern robots to match the ones we have created in films and books.
- 30.** We need to enable robots to move freely before we think about trying to communicate with them.

Reading Passage 2 (1,5 points for each right answer) (25 minutes)

1 The deserts, which already occupy approximately a fourth of the Earth's land surface, have in recent decades been increasing at an alarming pace. The expansion of desert like conditions into areas where they did not previously exist is called desertification. It has been estimated that an additional one-fourth of the Earth's land surface is threatened by this process.

31. The word threatened in paragraph 1 is closest in meaning to:

- a) restricted
- b) endangered
- c) prevented
- d) rejected

2 Desertification is accomplished primarily through the loss of stabilizing natural vegetation and the subsequent accelerated erosion of the soil by wind and water. In some cases, the loose soil is blown completely away, leaving a stony surface. In other cases, the finer particles may be removed, while the sand-sized particles are accumulated to form mobile hills or ridges of sand.

3 Even in the areas that retain a soil cover, the reduction of vegetation typically results in the loss of the soil's ability to absorb substantial quantities of water. The impact of raindrops on the loose soil tends to transfer fine clay particles into the tiniest soil spaces, sealing them and producing a surface that allows very little water penetration. Water absorption is greatly reduced, consequently runoff is increased, resulting in accelerated erosion rates. The gradual drying of the soil caused by its diminished ability to absorb water results in the further loss of vegetation, so that a cycle of progressive surface deterioration is established.

32. According to paragraph 3, the loss of natural vegetation has which of the following consequences for soil?

- a) Increased stony content
- b) Reduced water absorption
- c) Increased numbers of spaces in the soil
- d) Reduced water runoff

4 In some regions, the increase in desert areas is occurring largely as the result of a trend toward drier climatic conditions. Continued gradual global warming has produced an increase in aridity for some areas over the past few thousand years. The process may be accelerated in subsequent decades if global warming resulting from air pollution seriously increases.

5 There is little doubt, however, that desertification in most areas results in primarily from human activities rather than natural processes. The semiarid lands bordering the deserts exist in a delicate ecological balance and are limited in their potential to adjust to increased environmental pressures. Expanding populations are subjecting the land to increasing pressures to provide them with food and fuel. In wet periods, the land may be able to respond to these stresses. During the dry periods that are common phenomena along the desert margins, though, the pressure on the land is often far in excess of its diminished capacity, and desertification results.

33. The word “delicate” in paragraph 5 is closest in meaning to:

- a) fragile
- b) predictable
- c) complex
- d) valuable

34. According to paragraph 5, in dry periods, border areas have difficulty

- a) adjusting to stresses created by settlement
- b) retaining their fertility after desertification
- c) providing water for irrigating crops
- d) attracting populations in search of food and fuel

6 Four specific activities have been identified as major contributors to the desertification processes: overcultivation, overgrazing, firewood gathering, and overirrigation. The cultivation of crops has expanded into progressively drier regions as population densities have grown. These regions are especially likely to have periods of severe dryness, so that crop failures are common. Since the raising of most crops necessitates the prior removal of the natural vegetation, crop failures leave extensive tracts of land devoid of a plant cover and susceptible to wind and water erosion.

35. The word “progressively” in paragraph 6 is closest in meaning to:

- a) openly
- b) impressively
- c) objectively
- d) increasingly

36. The phrase “devoid of” in paragraph 6 is closest in meaning to:

- a) consisting of
- b) hidden by
- c) except for
- d) lacking in

37. According to paragraph 6, which of the following is often associated with raising crops:

- a) lack of proper irrigation techniques
- b) failure to plant crops suited for a particular area
- c) removal of original vegetation
- d) excessive use of animal dried waste

7 The raising of livestock is a major economic activity in semiarid lands, where grasses are generally the dominant type of natural vegetation. The consequences of an excessive number of livestock grazing in an area are the reduction of the vegetation cover and the trampling and the pulverization of the soil. This is usually followed by the drying of the soil and accelerated erosion.

8 Firewood is the chief fuel used for cooking and heating in many countries. The increased pressures of expanding populations have led to the removal of woody plants so that cities and towns are surrounded by large areas completely lacking in trees and shrubs. The increasing use of dried animal waste as a substitute fuel has also hurt the soil because this valuable soil conditioner and source of plant nutrients is no longer being returned to the land.

9 The final major human cause of desertification is soil salinization resulting from overirrigation. Excess water from irrigation sinks down into the water table. If no drainage system exists, the water table rises, bringing dissolved salts to the surface. The water evaporates and the salts are left behind, creating a white crustal layer that prevents air and water from reaching the underlying soil.

38. According to paragraph 9, the ground’s absorption of excess water is a factor in desertification because it can:

- a) interfere with the irrigation of land
- b) limit the evaporation of water
- c) require more absorption of air by the soil
- d) bring salts to the surface

10 The extreme seriousness of desertification results from the vast areas of land and the tremendous numbers of people affected, as well as from the great difficulty of reversing or even slowing the process. Once the soil has been removed by erosion, only the passage of centuries or millennia will enable new soil to form. In areas where considerable soil still remains, though, a rigorously enforced program of land protection and cover crop planting may make it possible to reverse the present deterioration of the surface.

39. It can be inferred from paragraph 10 that the author most likely believes which of the following about the future of desertification?

- a) Governments will act quickly to control further desertification.
- b) The factors influencing desertification occur in cycles and will change in the future.
- c) Desertification will continue to increase.
- d) Desertification will soon occur in all areas of the world.

40. All of the following are mentioned in Reading Passage 2 as contributing to the desertification EXCEPT:

- a) soil erosion
- b) global warming
- c) insufficient irrigation
- d) the raising of livestock

3.2 Немецкий язык

Teil 1

Sprachbausteine (Grammatik und Lexik) (Arbeitszeit: 10 Minuten)

Wählen Sie die richtige Variante. (20 Items=20 Punkte)

1. Die Studenten unserer Universität verfügen **über/von** gut eingerichtete Labors.
2. Es wurde eine konsequente Kontrolle der Umwelt **durch/von** vielen Gelehrten durchgeführt.
3. Im vergangenen Jahr **verteidigte/verteidigten** einige Aspiranten unseres Lehrstuhls ihre Dissertationen.
4. Im vorigen Jahr wurden neue Resultate in einer Reihe von Experimenten **erhalten/enthalten**.
5. Ich kann heute nicht kommen, weil **ich viel zu tun habe/ich habe zu tun viel**.
6. Die Aspiranten unserer Universität nehmen aktiv **an/in** den wissenschaftlichen Konferenzen teil.
7. Die Delegation **hat/ist** in unsere Stadt mit dem Zug gekommen.
8. Das Problem wird aktiv **besprochen/hergestellt**.
9. Man **hat/ist** diesen Produktionsprozess zu automatisieren.
10. Wir haben unser Seminar rechtzeitig **begannen/begonnen**.
11. Man betreibt Forschung sowohl zu wissenschaftlichen **als auch/wie** zu industriellen Zwecken.

12. Eine interessante Theorie wurde **über/während** des Versuchs geprüft.
13. Alle Anlagen können prüfen/ **geprüft** werden.
14. Bei jedem Experiment muss man prüfen, **ob/weil sein** Ergebnis positiv ist.
15. Die wissenschaftliche Methode der Beobachtung meint die systematische **Erfassen/Erfassung**, Aufzeichnung und Kategorisierung menschlichen Verhaltens in bestimmten Situationen.
16. Man muss anstrengend arbeiten, um/**statt** gute Ergebnisse zu bekommen.
17. In dem Lesesaal **darf/kann** man nicht laut sprechen.
18. Die Forscher arbeiten **am/auf** Problem der regenerativen Energiequellen.
19. Der Aspirant, der/**dessen** den Professor erwartet, will mit ihm ein Problem besprechen.
20. Tests lassen sich als „standardisierte Befragung“ mit skalierten Antwortmöglichkeiten zur Messung von Einstellungen, Werten, Persönlichkeitseigenschaften, Leistungsfähigkeit etc. **beschreiben/bedenken**.

Teil 2 Leseverstehen (Gesamte Arbeitszeit: 50 Minuten)

A. Lesen Sie den folgenden Text, und wählen Sie bei den Aufgaben 21-30 die Wörter (a, b, c oder d), die in den Satz passen. Es gibt jeweils nur eine richtige Antwort. (10 Items=15 Punkte) (Arbeitszeit: 25 Minuten)

Service-Wüste

Klagen über schlechten Service sind in Deutschland an der Tagesordnung. Doch einiges hat sich geändert. Dank betriebsinterner Schulungen sind **(21)** brummige Postbeamte, Schaffner oder Verkäufer meist freundlich und hilfsbereit. Wenn man allerdings überhaupt einen von ihnen zu Gesicht **(22)**. Es ist nämlich so, dass vom Supermarkt bis zur Bank der Kunde Aufgaben des Personals **(23)** muss. Obst und Gemüse werden selber abgewogen, in einigen Supermärkten zieht der Kunde seine Ware allein über die Scanner-Kasse, die in den Banken tippt man seine Überweisungen brav in das Computerterminal und Möbel werden zu Hause mithilfe schwer verständlicher **(24)** zusammengeschraubt.

Wer Service oder Hilfe will, muss kräftige Preisaufschläge in **(25)** nehmen. Was vor ein paar Jahrzehnten als Selbstbedienung in den Lebensmittelgeschäften anfang und dem Kunden tatsächlich manche Warterei am Verkaufstresen ersparte, hat eine neue Qualität erhalten. In Lehrwerken für Manager sollen Kunden schon als Teilzeit-Arbeitskräfte **(26)** worden sein. Wenn Fahrkarten im Internet gebucht oder Rechnungen per Mail zugeschickt werden, sparen die Betriebe auf **(27)** der Verbraucher. Denn scheinbare Kleinigkeiten wie der Verbrauch von Strom, Papier und Druckerpatronen

summieren sich für den Kunden, der (28) Onlinetickets, Kontoauszüge oder Rechnungen am heimischen Rechner ausdruckt. Er zahlt, was früher ganz selbstverständlich Bahn, Fluggesellschaften oder Banken erledigten. Und er hilft ungewollt dabei, dass immer mehr Personal abgebaut werden kann. Kaum einer wehrt sich gegen diese Umwandlung des Kunden von einem, der bedient werden sollte, zu einem, von dem Mitarbeit verlangt wird. Eher ist (29) der Fall: Wer sich darüber aufregt, gilt nicht selten als altmodisch oder rückständig – er sei nicht fit für den Kampf mit Automaten oder Computer-seiten, die jedoch beide längst nicht so fehlerfrei funktionieren und nicht so leicht zu (30) sind, wie die Verfechter eines angeblichen Fortschritts behaupten.

21. a. einstmals

b. damals

c. dereinst

d. einmal

22. a. hat

b. findet

c. erreicht

d. bekommt

23. a. aufnehmen

b. einnehmen

c. übernehmen

d. abnehmen

24. a. Anleitungen

b. Anzeichen

c. Anzeigen

d. Vorschriften

25. a. Kauf

b. Anspruch

c. Betracht

d. Rechnung

26. a. ernannt

b. genannt

c. bezeichnet

d. angenommen

27. a. Kosten

b. Belastungen

c. Gunsten

d. Lasten

28. a. gemäßigt
b. gleichmäßig
c. regelmäßig
d. verhältnismäßig
29. a. der Widerspruch
b. der Unterschied
c. der Gegensatz
d. das Gegenteil
30. a. handhaben
b. erledigen
c. umgehen
d. verfahren

Teil 2

B. Lesen Sie den folgenden Text und markieren Sie die richtige Antwort (A, B oder C). Es gibt jeweils nur eine richtige Antwort. (10 Items=15 Punkte) (Arbeitszeit: 25 Minuten)

Die Antarktisstation Neumayer III

Die Antarktisstation Neumayer III steht rund 2000 Kilometer vom Südpol entfernt auf einer 200 Meter dicken Eisschicht. Hier, kurz am 71. Grad südlicher Breite, sind die Sommer kurz und Versorgungsschiffe können den im Sommer 2009 eröffneten Forschungsstützpunkt nur vier Monate im Jahr anfahren. Zu anderen Zeiten ist die Eisfläche über dem arktischen Meer geschlossen und Stürme fegen über das Eis.

Während der 8 Monate dauernden Überwinterungssaison arbeiten in der Regel neun Forscherinnen und Forscher auf der Station, maximal für 11 Personen ist bei einem längeren Aufenthalt Platz vorhanden. Das Forschungsteam besteht aus vier Wissenschaftlern mit den Schwerpunkten Meteorologie, Geophysik und Luftchemie sowie drei Ingenieuren für den Maschinen-, Elektro- und IT-Bereich. Außerdem gibt es einen Koch und einen Arzt. Letzterer ist zugleich der Stationsleiter.

Im Grunde kann die Situation der Menschen in der Forschungsstation mit der in einer Wohngemeinschaft verglichen werden. Allerdings mit einem Unterschied: Im Gegensatz zu einer normalen Wohngemeinschaft haben die Bewohner einander nicht selbst ausgesucht. Dass trotzdem ein harmonisches Klima herrscht, liegt daran, dass alle Besatzungsmitglieder eine ähnliche Interessenslage und eine gemeinschaftliche Aufgabe haben.

Über den Einsatz in der Antarktis entscheidet eine Expertenkommission. Bei der Auswahl spielen weder Geschlecht noch Nationalität eine Rolle, wesentlich sind allein die Qualifikation für die jeweilige Aufgabe und psychische Stabilität. Bevor sich die

Wissenschaftler, Techniker, Koch und Arzt auf die Fahrt zur Station begeben, müssen sie ein umfangreiches Trainingsprogramm durchlaufen und ein Umweltschutzseminar besuchen. Gleiches gilt auch für die Forscher, die nur zeitweise die Station aufsuchen. In den Sommermonaten, das heißt von Mitte November bis Mitte März, kann auf der Station und um sie herum nämlich einiges los sein. Dann arbeiten hier bis zu 50 Menschen. Die Station ist in dieser Zeit logistisches Zentrum. Menschen, die in einem Umkreis von 500 Kilometern ihren Forschungsaufgaben nachgehen, können von Neumayer III aus betreut werden. Die Station hält spezielle Fahrzeuge, arktistaugliche Zelte und Proviantpakete für längere Expeditionen bereit.

Zentrale Aufgabe der Station sind Langzeituntersuchungen. Die Forscher sprechen von einer Aufgabe für viele Generationen. Es werden die Untersuchungsergebnisse zwar regelmäßig ausgewertet, dennoch sind sich die Wissenschaftler darüber im Klaren, dass aus den gewonnenen Daten vielleicht erst in 100 Jahren die richtigen Schlüsse gezogen werden können. Jetzt geht es in erster Linie darum, umfassende Informationen über die Entwicklung der Erdatmosphäre und das Klima sowie über die Plattentektonik zusammenzutragen.

31. Über die Antarktisstation Neumayer III erfährt man zunächst, dass sie

- A. die meiste Zeit des Jahres von Eis umschlossen ist.
- B. im Sommer als Hafen für Südpolforscher dient.
- C. seit dem Jahr 2009 den Sommer über geöffnet ist.

32. Über die Antarktisstation Neumayer III erfährt man auch, dass sie

- A. Deutschlands südlichste Arbeitstätte ist.
- B. 2009 in Betrieb ging.
- C. die Wände komplett aus Eis hat.

33. Über die Besatzung der Station Neumayer III schreibt der Artikel, dass

- A. das Forscherteam ohne eine hierarchische Struktur auskommt.
- B. sie sich aus Menschen mit verschiedenen Berufen zusammensetzt.
- C. sie es den Winter über auf engem Raum miteinander aushalten muss.

34. Über die Anzahl der Wissenschaftler schreibt der Artikel, dass

- A. man die genaue Anzahl nicht weiß.
- B. hier neun Forscher überwintern können.
- C. zehn Wissenschaftler arbeiten können.

35. Das Besondere an der Wohngemeinschaft auf der Neumayer III ist, dass

- A. die Besatzungsmitglieder der Station gemeinsame Ziele verfolgen.
- B. es keinen Unterschied zu normalen Wohngemeinschaften gibt.
- C. alle Besatzungsmitglieder der Station dasselbe Hobby haben.

36. Wer auf der Neumayer III arbeiten will, muss

- A. gesund und durchtrainiert sein.
- B. frei von nationalen Vorurteilen sein.
- C. spezielle Fachkenntnisse besitzen.

37. Während des antarktischen Sommers

- A. muss wegen der vielen Besucher besonders auf Umweltschutz geachtet werden.
- B. unternimmt die Besatzung Forschungsfahrten in die weitere Umgebung.
- C. dient die Neumayer III als Versorgungsstation für angereiste Wissenschaftler.

38. Über den Einsatz in der Antarktis entscheidet eine Expertenkommission und eine wichtige Rolle bei der Auswahl spielt

- A. das Alter.
- B. die Qualifikation.
- C. die Nationalität.

39. Das Wesentliche ihrer Aufgabe sehen die Forscher darin,

- A. viele Daten über unterschiedliche Natur-Phänomene zu sammeln.
- B. künftige Veränderungen zum Beispiel des Klimas vorherzusagen.
- C. ermittelte Daten für kommende Generationen aufzuarbeiten.

40. Die Station hat passende Anlagen und ...

- A. das Observatorium.
- B. moderne Technik.
- C. spezielle Fahrzeuge.

3.3 Французский язык

Variante 1

Partie 1. (10 minutes)

Choisissez la réponse correcte (2 points pour chaque bonne réponse)

1. Ils ont cinq enfants, **leur/leurs** enfants vont à l'école.
2. Je vais **du/au** cinéma avec mon ami.
3. Ils ont acheté un programme et ils **sont allés/ont allé** au théâtre.
4. Je suis occupée, tu vois que je **suis en train de/ viens de** lire.
5. Le nouveau président est élu, on **en/le** parle partout dans la ville.
6. Il est devenu un grand artiste **parce que/ malgré** le soutien permanent de sa mere dévouée.
7. Tu as reçu encore une mauvaise note, j'en suis déçue, tu **doit/devrais** étudier mieux.
8. La police a trouvé le coupable, **donc viola/c'est quoi/ c'est pourquoi** l'affaire a été close.
9. **parce que/bien que/car** tu ne saches rien sur la situation politique, tu essayes de discuter à ce sujet.

10. Le commissariat a gardé le silence, **parce que/tandis que/au lieu de** les journalistes attendaient des nouvelles.
11. L'écologie et l'assainissement de la politique sociale, voilà **ce que/lequel/ce dont** elle n'arrête pas de parler à tout venant.
12. Tout le monde a trouvé triste que le grand-père ne **soit pas pu/puisse** assister à la cérémonie cette fois-là.
13. Le médecin a ajouté que le patient **avait/a eu** une rare maladie.
14. Dans notre pays il y a beaucoup **de/les** villages pittoresques.
15. Si nous avons beaucoup de temps libre, nous **pourrons/pouvons** aller au parc.
16. Il nous a lu la lettre qu'il **vient de/va/venir** recevoir.
17. J'ai une bien mauvaise **nouvelle/opinion** a vous annoncer.
18. Nous n'allons donc pas pouvoir venir **chez/sans/pour** vous le week-end.
19. A la fin de semestre il **va écrire/ecrira** une composition de grammaire.
20. Son père dit qu'il ne **permet/permettait** pas sortir le soir.

Partie 2. Lecture académique (50 minutes)

Lecture du passage 1 (3 points pour chaque bonne réponse) (25 minutes)

Le texte comprend six paragraphes, A-F. Choisissez le titre correct pour chaque paragraphe dans la liste des titres (i-ix) ci-dessous.

Liste des titres

- i Les jeunes diplômés
- ii Le temps libre des jeunes
- iii Le problème du chômage
- iv Les cinq groupes principaux des jeunes
- v La notion de la jeunesse
- vi L'internaute
- vii Le problème des drogues
- viii Le problème de la violence
- ix La jeunesse en France

La lecture du passage 1

21

A La jeunesse est une notion floue qui correspond à cette période de la vie qui fait la transition entre le statut d'enfant et celui d'adulte. Cette période est très importante et difficile en même temps. Les jeunes gens se heurtent aux problèmes sérieux et souvent ils doivent les résoudre eux-mêmes. En particulier, tels problèmes comme le choix du futur métier et l'obtention d'un diplôme exigent que les jeunes agissent seuls.

22

B De nos jours il existe encore un problème très grave qui touche les jeunes deux fois plus que leurs aînés. C'est un problème du chômage. On peut constater que ce problème touche non seulement les jeunes gens sans qualification professionnelle, mais les jeunes diplômés aussi. La plupart des jeunes de la première catégorie sont enregistrés dans les quartiers dits difficiles ou dans les ZUS. Ces quartiers ont le désavantage de cumuler la population trop jeune; moins diplômée et un taux du chômage là est très élevé. Mais le gouvernement français se rend compte de tous ces problèmes et se préoccupe des mesures

en faveur de l'emploi. Recemment l'Etat a mis en place les stages rémunérés pour les jeunes sans qualification. Ce sont les contrats emploi solidarité (quand les jeunes de 16 à 25 ans effectuent un travail d'intérêt dans associations différentes, moyennant une rémunération de l'Etat); les SIVP ou le stages d'initiation à la vie professionnelle qui se déroulent en entreprise pour une durée de trois à six mois; les contrats de qualification qui permettent aux jeunes d'obtenir une qualification ou la formation complémentaire et le crédit-formation individualisé qui permet les jeunes d'obtenir un diplôme, le jeune reçoit une rémunération pendant ses études.

23

C Pour ceux qui ont obtenu la formation le problème du chômage reste déjà grave. On peut dire que pour les jeunes diplômés c'est toujours la même galère, mais avec le diplôme on rame plus vite. C'est pourquoi aujourd'hui les jeunes sortent de plus en plus diplômés du système éducatif français. Malheureusement la fin d'étude ne garantit l'obtention d'un poste stable et les jeunes bossent comme les fous dans les emplois temporaires, précaires et mal rémunérés. Et pour acquérir l'expérience exigée par les employeurs, les jeunes doivent rechercher des petits boulots et des stages bénévoles. Alors, le grand nombre des jeunes se trouvent aujourd'hui en CDD (les contrats à durée déterminée), stages rémunéré, emploi-jeune, interim ou apprentissage.

24

D En parlant des jeunes il est bien intéressant de comprendre comment ils envisagent de réussir dans la vie. Premièrement il est nécessaire pour la plupart des jeunes d'avoir un bon travail, d'être bien dans sa peau, d'être heureux et d'avoir des enfants. Ce sont les facteurs de réussite le plus souvent mentionnés par les jeunes. Mais il est évident que chacun a ses préférences personnelles et aujourd'hui on peut même classer les jeunes par "tribus" en fonction de leur milieu social et leurs pratiques culturelles. Il y a cinq groupes principaux ce sont les laskars, les jet-setteurs, les raveurs, les skateurs et les campagnards. Les premiers sont les fanatiques de rap, ils collectionne des baskets et en générale on peut les caractériser comme les gens des banlieues. Les jet-setteurs, les bourgeois-bohèmes ou les bobo adorent le lèche-vitrine et les boîtes de nuit branchés. Ils sont les consommateurs actifs et ils claquent beaucoup en magasins. Les raveurs appartient au troisième groupe. Ils sont les amateurs du piercing et des boits de nuit. Les skateurs portent les pantalons trop grands et ils sont les fanatiques du skating. Les campagnards sont forcement désœuvrés.

25

E Mais il y a encore un groupe, c'est l'internaute, qui est devenu très populaires de nos jours. Ce groupe cumule les membres de tous les autres groupes et il peut même servir le facteur reunissant. L'intérêt à l'Internet est devenu contagieux aujourd'hui. C'est le moyen parfait de communiquer avec les jeunes qui parfois habitent d'un autre bout du monde. C'est la possibilite de pratiquer la langue étrangère. Un des côtés positives est l'abondance d'information. Aujourd'hui il y a grand nombres des bibliothèques virtuelles, des magasins virtuelles. On peut trouver à l'internet toute l'information nécessaire, on peut rechercher le travail là, télécharger la musique ou le film et réaliser bien nombre d'autres activités utiles.

26

F En parlant des jeunes il faut aborder le problème de la violence, car il est devenu très actuel aujourd'hui. Le chômage et la précarité forte pour ceux qui travaillent sont devenu souvent les raisons de mauvais traitement envers les enfants dans la famille. Malheureusement, les parents font usage de la force très souvent, ils n'ont pas ni temps, ni envie d'inoculer les bases de la conduite dans la société à leurs enfants. Et plus souvent la mentalité d'un adulte ne laisse aucun choix à faire à son enfant. Les jeunes observent le monde des adultes et ce qui les attend au futur. Cela provoque la délinquance des mineurs, qui est devenue un des thèmes majeurs de nos jours. La mauvaise éducation des enfants dans la famille mène aux violences à l'école, à la formation des bandes et même au racisme.

Repondez aux questions apres le texte:

27. Qu'est que c'est le SIVP?

28. Qu'est que c'est les CDD?

29. Que faites les laskars?

30. Qu'est que c'est l'internaute?

La lecture du passage 2 (3 points pour chaque bonne réponse) (25 minutes)

1. Il est assez difficile de définir ce qu'on entend par l'expression d'architecture populaire, car, à proprement parler, ce n'est pas un terme de la théorie architecturale. La plupart des théoriciens de l'architecture abordent cette question d'une façon superficielle et assez rarement, se bornant tout simplement aux remarques que tel ou tel type de bâtisse non-professionnelle a été **édifié** sur un territoire donné avant les constructions solides.

31. Le mot édifié au paragraphe 1 a le sens le plus proche de:

- a) compose
- b) construit
- c) decouvert
- d) etabli

2. Très souvent, ce que nous entendons par architecture populaire rend compte de la couleur locale par laquelle les offices de tourisme essaient d'attirer l'attention des voyageurs sur leur région. Pourtant ce sont les œuvres de ces architectes amateurs qui ont inspiré et inspirent même aujourd'hui les professionnels qui **élaborent** des projets sophistiqués de constructions laïques et religieuses. Bâties presque entièrement à l'aide de l'intuition, les maisons rurales, les étables, les lavoirs, les clochers, les fontaines de ville, les écuries, les granges sont parfois plus solides que leurs équivalents professionnels.

32. Le mot élaborer au paragraphe 2 a le sens le plus proche de:

- a) produire
- b) cultiver
- c) etudier
- d) former

3. Cependant, il y a d'autres raisons qui empêchent de définir de façon systématique le patrimoine populaire. Sur le territoire restreint d'un seul pays, même dans les limites d'une seule petite région, les types architecturaux varient tellement qu'il est impossible de faire

une classification même approximative. Donc, sans prétendre à être exhaustifs au sujet de l'architecture française populaire, nous essayerons plutôt de faire une brève introduction au problème afin que nos lecteurs, une fois arrivés dans un petit patelin français, puissent prendre connaissance de l'architecture régionale.

33. Selon le paragraphe 3, pourquoi c'est impossible de faire une classification des types d'architecture ?

- a) il n'y a pas de classification commune
- b) parce que les types architecturaux varient
- c) il y a beaucoup des œuvres de ces architectes amateurs
- d) il y a d'autres raisons qui empêchent le faire

4. Une des inventions françaises qu'on ne voit pas dans d'autres pays est le lavoir (appelé aussi assez souvent lavoir-fontaine). Les lavoirs-fontaines s'inscrivent très harmonieusement dans le paysage campagnard de n'importe quel village et, faute d'autres curiosités, servent d'attrait touristiques. Conçus le plus souvent comme réservoirs d'eau fermés (avec des toits et des murs en pierre brute assez solides qui servent à protéger contre la pluie et le vent), les lavoirs étaient une sorte de club féminin, où les femmes de ménage se rassemblaient pour laver le linge et pour discuter des dernières nouvelles de leur coin. Ces constructions avaient donc deux fonctions pratiques : l'une hygiénique et l'autre sociale.

5. Le lieu pour construire un lavoir était choisi là, où il y avait une source d'eau potable et où l'installation d'une fontaine était possible. La fontaine **demeurait** au centre d'une petite " place " devant le lavoir, très souvent pavée en pierres. De nos jours, les lavoirs-fontaines se rencontrent en abondance dans la région de la Franche-Comté dans des petits villages, et les plus beaux se trouvent dans le département de la Haute-Saône.

34. Selon le paragraphe 4, quelles sont les fonctions de lavoirs?

- a) esthétique
- b) sociale
- c) hygiénique
- d) culturelle

35. Le mot demeurer au paragraphe 5 a le sens le plus proche de:

- a) Se trouver
- b) habiter
- c) s'arrêter
- d) loger

6. Les régions de Limoges et d'Auvergne sont célèbres par les granges-étables. Sous le même toit, on réunit l'espace de la grange et de l'étable. Selon la région, on distingue deux types structurels. La grange-étable limousine est un bâtiment bas avec des ouvertures sur une même façade. Les portes d'étable sont situées de part et d'autre de la grande porte charretière de la grange qui ouvre sur un vaste espace servant d'aire à battre le blé et de remise à charrettes. Au-dessus des étables sont les fenils, sur lesquelles on empile la paille et le foin. Les cloisons en planche qui séparent les étables de l'aire centrale, sont bordées de mangeoires dans lesquelles on fait tomber d'en haut de la nourriture pour le bétail. On accède aux fenils par une échelle.

36. Combien types de granges-étables sont-ils?

- a) trois
- b) cinq
- c) deux
- d) quatre

37. Le mot ouvertures au paragraphe 6 a le sens le plus proche de:

- a) debut
- b) decouverte
- c) trou
- d) bouge

7. La grange-étable dite auvergnate est très fréquente dans cette région où elle utilise le dénivelé du terrain. Sa structure à deux niveaux est visible de l'extérieur. D'un côté, et parfois sur le pignon, s'ouvrent les portes de l'étable, celles de la grange sont placées de l'autre côté. Le bâtiment, souvent très vaste, est divisé par un plancher. L'étable est en bas, la grange, l'aire à battre ou les remises en haut. Les pignons sont parfois consolidés par des pierres boutisses. On les décore parfois de petites croix de pierre ou formées d'un assemblage de culs de bouteilles, censées préserver le bâtiment des incendies ou du mauvais sort.

38. Selon le paragraphe 7, que doit préserver le bâtiment des incendies?

- a) le pignon
- b) le plancher
- c) l'assemblage de culs de bouteilles
- d) les pierres boutisses

8. La Provence se vante de ses maisons traditionnelles appelées mas. Pour être considérée comme un mas, une maison doit être orientée dans un certain sens par rapport au vent. Les maisons de ce type varient selon la richesse du propriétaire, mais les traits inhérents restent constants. Marcel Pagnol (voir l'adaptation des livres: Jean de Florette et Manon des sources) place l'action dans les maisonnettes pareilles. Les mas ont un aspect défensif et servent plutôt à la défense qu'à l'habitation (cette austérité est compte tenu des vents violents qui y soufflent). La construction englobe toujours un étage. Elle peut être modeste ou au contraire aussi imposante qu'une forteresse. Elle se présente face au sud, plus ou moins allongée. Les toits sont à deux pentes. Une façade sud est toujours plus intéressante quand le versant de sa toiture vient y mourir comme pour la cadrer.

9. La façade nord est pratiquement sans ouverture comme les pignons. Quand on passe devant la façade est, on remarque une ou deux petites fenêtres sans composition particulière. C'est la façade de la pluie, on n'y place des ouvertures que par nécessité ; la façade nord est fermée, sans ouverture si ce n'est de petits fenestrons faisant office de ventilation. Façade triste et morne. A l'ouest, les fenêtres sont aussi rares que celles qui leur sont opposées. On se sent alors porté à revenir sur la façade sud pour s'y tenir sur un banc, sous une treille.

39. Le mot morne au paragraphe 9 a le sens le plus proche de:

- a) somber
- b) brun
- c) malheureux
- d) mélancolique

10. Le fait que ce type d'architecture n'est pas maintenu même au niveau départemental démontre une certaine négligence par rapport à son importance dans le système culturel. Les habitants des communes rassemblent leurs forces, sans attendre de l'aide d'en haut, pour restaurer une bâtisse qui, le plus souvent, n'a aucune valeur au-delà d'un certain village. La richesse de la culture populaire témoigne toujours de la maturité de la conscience historique du peuple.

40. Le mot négligence au paragraphe 10 a le sens le plus proche de:

- a) abandon
- b) malpropreté
- c) dénigrement
- d) incurie

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРЕТЕНДЕНТОВ

Система оценки	
Оценка	Баллы
«отлично»	50-42,5
«хорошо»	42-37,5
«удовлетворительно»	37-30
«неудовлетворительно»	29,5-0

5. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. English for Academics Текст Book 1 A communication skills course for tutors, lectures and PhD students O. Bezzabotnova et al.; In collab. with the British Council. - Cambridge: Cambridge University Press : British Council, 2014
2. Жежера, Е. А. Build Your Academic Vocabulary [Текст] учеб. пособие для магистрантов Е. А. Жежера, Е. А. Ненахова, М. В. Цытович ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 87, [1] с. ил. электрон. версия
3. Matthiessen, Sieben-Shimada. Fit für den Test DaF. Tipps und Übungen. – Hueber Verlag. – 2005.- 192 с.
4. Гончарова, М.В., Михайлова М.С.. Немецкий язык: Материалы и методические указания к самостоятельной работе для поступающих в аспирантуру / Санкт-Петербургский горный университет. Сост. М.В.Гончарова, М.С.Михайлова. СПб, 2018. 41 с.
5. Попова, И.Н. Учебник французского языка для I курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: Издательство «Нестор Академик», 2015. — 567с.
6. Мелихова, С.Г. Французский язык для делового общения [Текст] учеб. пособие / Г. С. Мелихова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 284 с.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Cambridge IELTS 8 Student's Book with Answers: Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Complete IELTS, Bands 6.5-7.5, Student Book with Answers, Brook-Hart Guy, Jakeman Vanessa, 2013.
3. Cracking the TOEFL iBT with Audio CD, 2019 Edition.
4. Немецкий язык: пособие для поступающих в аспирантуру / Ю.Н. Сальникова; М-во образования и науки Росс. Федерации, ГОУ ВПО Моек. гос. строит, ун-т. ; науч. ред. А.Е. Беспалов. М. : МГСУ, 2011. - 110 с
5. Немецкий язык для аспирантов: Методические указания /Сост. А.М. Тевелевич. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2018. – 84 с.
6. Гузенко, О. Г. Французский язык для аспирантов [Текст]: учеб. пособие / О. Г. Гузенко. – Ухта: УГТУ, 2009. – 52 с.
7. Полянчук, О. Б. Французский язык для аспирантов гуманитарных факультетов [Текст]: учеб. пособие / О. Б. Полянчук. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010. – 16с.
8. Фененко, Н.А. Французский язык [Текст]: учебное пособие для аспирантов, соискателей и научных работников естественных факультетов / Н.А. Фененко. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 35с.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Science Direct - <https://www.sciencedirect.com/>
2. Профильные статьи журналов он-лайн библиотеки Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
4. Ielts-up.com – подробный гид по структуре и прохождению части экзамена IELTS Reading.
5. IELTS Reading Books – подборка изданий и пособий для подготовки к IELTS Reading.
6. Takeielts.britishcouncil.org – IELTS Reading с примерами реальных заданий.
7. Ieltsliz.com – тексты для эффективной подготовки чтения на английском языке для IELTS Reading.
8. Get TOEFL — примеры тестов TOEFL, список подходящих ресурсов для изучения английского языка с целью сдачи экзамена.
9. <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gb1/ueb.html> - примеры тестов для получения Гете-сертификата уровень A2.
10. <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf/gzsd2/ub2.html> - примеры тестов для получения Гете-сертификата уровень B1.
11. <https://mein-deutschbuch.de/leseverstehen.html> - тексты для эффективной подготовки чтения на немецком языке

12. <http://aufgaben.schubert-verlag.de/> - материалы для эффективной подготовки грамматики на немецком языке
13. Профильные статьи журналов он-лайн ресурса Researchgate - <https://www.researchgate.net/>
14. www.studyfrench.ru/
15. www.bbc.co.uk/languages/french
16. <http://french-online.ru/>
17. <http://www.languages-study.com/francais-links.html>
18. <http://frenchtutorial.com>

8.РАЗРАБОТЧИКИ

Заведующий каф. иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент

Волченкова К.Н.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры иностранных языков

Короткова Е.Г.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры иностранных языков

Овинова Л.Н.

Преподаватель кафедры иностранных языков

Серебренникова Е.В.